

## Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 3. april 2024 Kl. 8.15- 10.15	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Naturbørnehaven Egebo Leder: Janni Kruse Olsen Personale- og pædagogfaglig leder: Birgitte S. Nielsen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Følge udelivspædagogikkens kvaliteter ift. at skabe et dagtilbud for alle børn.</li> <li>Følge videreudviklingen af forældresamarbejdet.</li> </ul>

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

**Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn**

## Observationsskema

**Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger****Baggrundsinformation**

Alle medarbejdere er til stede. Der er nye børn i opstartsgruppen "Stammen". Der er nye gruppesammensætning i de andre huse, " Kvistene", " Knopperne" og "Rødderne"

**Relationer og samspil**Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er anerkendende og nærværende overfor alle børnene.

De guider børnene rigtig fint i deres samspil, tager børnenes initiativer op, leger med børnene og udvider dermed børnenes lege. Der er en stor sproglig bevidsthed ift. at støtte den sproglige udvikling.

Børnene bliver ofte guidet ved upassende adfærd, men der er forskel mellem de enkelte grupper, hvor pædagogisk proaktivt der bliver handlet. Der er mange gode tiltag. F.eks. er det synligt for forældrene, hvordan det pædagogiske personale i " Knopperne" har arbejdet med deres projekt om matematisk opmærksomhed. Det pædagogiske personale anvender i begrænset omgang aldersrelevante og visuelt støttende formidling for at skabe endnu mere forudsigelighed for børnene i mikroovergangene.

Anbefalinger

At bibeholde det gode relationelle samspil.

Der kunne med fordel vidensdeles mellem de enkelte grupper om de forskellige gode tiltag og hvordan man arbejder mest proaktivt, når børnene viser upassende adfærd.

Der kan med fordel arbejdes med visuelt støttende formidling i mikroovergangene især for børn i en udsat position.

**Børnefællesskaber og fælles fordybelse**Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig jævnlige der, hvor børnene er og inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper. Det pædagogiske personale inddrager kun lidt børnene i oprydningen og andre praktiske opgaver, og opfordrer børnene i mindre grad til at hjælpe hinanden.

#### Anbefalinger

Det pædagogiske personale kan med fordel arbejde endnu mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, for at styrke deres børnefællesskaber.

#### **Guidning og selvregulering**

##### Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige, og er dygtige til at samle børnene om det fælles tredje.

#### Anbefalinger

At bibeholde den fine guidning.

#### **Videreudviklingen af forældresamarbejdet**

##### Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at der er et godt samarbejde med forældregruppen, og institutionen er hurtig fyldt op. De har gode erfaringer med en fast opstartsgruppe og at en medarbejder støtter dem videre i overgangen til de andre grupper.

#### Anbefalinger

Der er ingen videre anbefalinger.

#### **Udelivspædagogikkens kvaliteter ift. at skabe et dagtilbud for alle børn:**

##### Observationer og informationer i dialogsamtale

Egebo er en institution på en stor naturgrund, som bliver godt udnyttet til det faglige pædagogiske arbejde.

#### Anbefalinger

At bibeholde den gode udelivspædagogik.

#### **Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk**

Børnene virker glad og engageret i deres lege indenfor og udenfor. Der er en tillidsfuldt forhold mellem børnene og den pæd. personale.

**Udviklingstiltag - endelige aftaler**
**Prioritering af påpegede udviklingspunkter**

- Der kunne med fordel vidensdeles mellem de enkelte grupper om de forskellige gode tiltag og hvordan man arbejder mest proaktivt, når børnene viser upassende adfærd.
- Der kan med fordel arbejdes med visuelt støttende formidling i mikroovergangene, især for børn i en udsat position.
- Det pædagogiske personale kan med fordel arbejde endnu mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, for at styrke deres børnefællesskaber.

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X med pil opad	X med pil opad
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

### 3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

**1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?**  
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?**  
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?**  
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?**  
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?**  
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.  
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... lyser på de positive afvigelser?**  
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?**

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.  
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?**

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input checked="" type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

## 5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

**1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?**  
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?**  
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?**  
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?**  
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?**

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?**

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter**

--

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:



## 7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

**1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?**  
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?**  
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?**  
Handler om positionering.  
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?**  
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."  
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?**

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

**6. ... understøtter børnenes selvhjulpnehed?**  
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



**Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter**

--